

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden praktikperiode
- D. Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Børn og Unge
 - b) Specialiseringsmuligheder for Mennesker med nedsat funktionsevne
 - c) Specialiseringsmuligheder for Mennesker med sociale problemer

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Bakkegården
Adresse:	Annebergparken 45, 4500 Nykøbing Sjælland
Tlf.:	59 96 59 00
E-mailadresse:	Bakkegaarden@regionsjaelland.dk
Hjemmesideadresse:	www.bakkegaarden.info
Åbningstider:	Hele døgnet
Institutionsleder:	Bente K. Hansen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Bakkegården består dels af 4 sikrede afdelinger fordelt på 2 huse. På de sikrede afdelinger er beskæftigelsen og administrationen fysisk tilknyttet, som ligger fordelt i husene med de sikrede afdelinger.</p> <p>På de sikrede afdelinger er de unge låst inde, hvilket betyder at der er låste døre, video overvågning og afdelingerne er indhegnet. Vi har 4 udendørsarealer.</p> <p>Herudover består Bakkegården af nogle åbne afdelinger og særprojekter: Skelbækgård og Østerlund ligger begge i Asmindrup. Der kan være midlertidige projekter på andre adresser i Odsherred.</p>
Antal børn/unge/voksne:	Der er plads til 20 unge på de sikrede afdelinger, herudover er der en række projekter, hvor antallet unge er varierende.
Aldersgruppe:	De fleste er mellem 15 og 17 år.

	<p>Man har mulighed for at være her i varetægt på de sikrede afdelinger, hvis man er blevet 18 år i forløbet. På de åbne kan de unge også være fyldt 18. Bakkegården kan modtage 14 årige i pædagogisk observation.</p>	
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Bakkegården består af 4 sikrede afdelinger, som modtager unge 15-17-årige i surrogatvaretægt, ungdomssanktion, til pædagogisk-psykologisk observation, til længerevarende behandling samt unge anbragt efter farlighedskriteriet m.m. Desuden har Bakkegården 1 åben afdeling, samt et antal særforanstaltninger (primært enkeltmandsprojekter) til målgruppen unge mentalt retarderede med kriminel adfærd</p>	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<p>Bakkegården er kompetencecenter på landsplan omkring unge lettere mentalt retarderede/sent udviklede med kriminel adfærd (sættet af SATS-midler). Herudover løser Bakkegården VISO opgaver rettet mod målgruppen.</p>	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Bakkegårdens referenceramme i det pædagogiske arbejde er selvpsykologi. Det betyder at vi i vores daglige pædagogiske arbejde, faglige handlinger/ refleksioner og dokumentation forholder os aktivt til de fire selvpsykologiske rettetheder for sammen med den unge at styrke dennes fremtidige udvikling. De fire rettetheder er: Mestring, anerkendelse, engagement og samhörighed</p>	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>Bakkegården har i det daglige arbejde mange forskellige samarbejdspartnere, eksempelvis; politi, advokater, sagsbehandlere, kontaktpersoner, skoler, forældre, psykologer og psykiatere.</p>	
Personalegruppens sammensætning:	<p>Personalet er bredt sammensat, og består bl.a. pædagoger, håndværkere, HK ansatte, køkkenpersonale og socialrådgivere samt en misbrugskonsulent.</p>	
Linjefagsmuligheder på praktikstedet Hvilke linjefagsområder er der fokus på, sæt kryds	Sundhed, krop og bevægelse	X
	Udtryk, musik og drama	X
	Værksted, natur og teknik	X
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Børn og Unge	X

For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet	Mennesker med funktionsnedsættelser	X
	Mennesker med sociale problemer	X
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejlederkursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	4
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes praktikdokument med den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af læringsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>Det forventes, at Bakkegården modtager et brev fra seminariet vedrørende ønsket om ansættelse som studerende.</p> <p>Herefter indkaldes den studerende til et møde. I mødet deltager, om muligt, den praktikanvarlige og praktikvejlederne. Den studerende får besked om mulig ansættelse samme dag som samtalen afholdes.</p> <p>Bakkegården lægger vægt på, at den studerende har et ønske om at styrke sin indsigt i det praktiske pædagogiske arbejde med unge, der kan have mange forskellige problemstillinger og behov. Den studerende skal i den forbindelse kunne reflektere over pædagogiske tiltag og egen indvirkning på andre mennesker.</p> <p>Herudover forventes det, at den studerende kan være tydelig, rolig og reflekteret i sit sprog, både verbalt som non-verbalt.</p> <p>Den studerende skal medbringe læringsmål ved praktikkens start. Læringsmålene justeres evt. i løbet af de første 3 uger. Målene godkendes af seminariet. Som beskrevet i bekendtgørelsen arbejdes der løbende med dokumentet i praktik perioden, ligesom der arbejdes med dokumentet i vejledningstimerne. Den studerende vil få udleveret et skema på første mødedag.</p>	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • Godkendelse af læringsmål • 2/3 udtalelse • Afsluttende evaluering og indstilling Hvordan og hvornår finder det sted?	<p>Godkendelser og udtalelser vil blive vurderet og sendt til skolen i forhold til gældende regler for tidsfrister.</p> <p>Hvis der opstår problemer, vil vi tage hånd om disse gennem samtaler og ekstra vejledning. I tilfælde hvor dette ikke løser problemet,</p>	

Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	indkalder vi skole og den studerende til samtale omkring det videre praktikforløb.
Dato for sidste revidering:	

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Kompetencemål for første praktikperiode

Målet er, at den studerende ved praktikkens slut kan:

- indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis
- indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer
- deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer
- opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis
- begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for første praktikperiode

a) *Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces*

Den studerende deltager i dagligdagen på afdelingen og vil derfor indgå i den daglige pædagogiske praksis, og derigennem blive en naturlig del af relationsarbejdet og de pædagogiske praksisser på afdelingen. Den studerende vil deltage i den daglige planlægning, strukturering og udfærdigelse af det praktiske pædagogiske arbejde.

b) *Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen*

Den studerende, vil sammen med det faste personale på afdelingen, indgå i relationsarbejdet med de unge, hvorfor den studerende også vil skulle samarbejde med personalegruppen om hvordan der i fællesskab og individuelt arbejdes med den enkeltes livskvalitet.

c) *Kommunikation, samspil og konflikter i relationer*

Da hverdagen foregår på afdelinger med unge med mange forskellige problemstillinger og vilkår er kommunikation, samspil og konflikthåndtering personalet imellem altid en vigtig del af hverdagen.

d) *Magt og etik i relationer*

Personalets og den studerendes måde at forholde sig til magt, etik og selvindsigt er af overordentlig stor betydning for det pædagogiske arbejde på Bakkegården. Bakkegårdens pædagogiske fundament er selvpsykologien, og herigennem arbejder vi med at forstå den unge, og søge at anerkende den unge gennem relationsarbejdet.

Fundamentet udgøres af dialog og rammer, hvor vi skal være modne, stabile og tydelige voksne.

Vi skal skabe givende relationer, samtidig med at vi skal kunne være konsekvente. Dette samtidig med, at vi er bevidste om den unges urørlighedszone.

Den studerende får mulighed for, at undersøge og reflektere over emnet magt og etik på konferencetimer. Det gøres ud fra oplevelser på afdelingen.
Særlige informationer om 1. praktikperiode
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
Den studerende vil få udleveret et skema, der er tilsvarende skemaet for fastansatte, hvilket giver den studerende et realistisk billede af vores arbejdsdag. Vores arbejdsplan indeholder 16 timers vagter, overnatning og weekendvagter. Den studerende er ikke alene på afdelingen.
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Den studerende vil være tilknyttet én afdeling, og der vil altid være en vejleder tilknyttet.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages praktikdokumentet herunder læringsmålene i vejledningen?
Der vil typisk være 1-2 timers vejledning ugentligt og dette vil foregå i arbejdstiden. Ved hver vejledning vil vi se om tidsplanen holder i forhold til læringsmålene. Den studerende vil blive opfordret til selv at have en dagsorden med og at tage referat af vejledningen.
Anbefaling af relevant faglitteratur
Den studerende forventes at orientere sig i denne bog i løbet af praktikken. "Håndbog om ungdomssanktioner", servicestyrelsen. Af yderligere litteratur kan anbefales: "Rodløs" af Kristina Lauritzen og Tine Ros. "Etniske minoritetsfamilier og socialt arbejde" af Marianne Skytte. "Motivationsarbejde" af Per Revstedt. Alle bøger kan lånes på Bakkegårdens bibliotek.

C. Uddannelsesplan anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Kompetencemål for anden praktikperiode

Målet er, at den studerende ved praktikkens slut kan:

- a) *indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) *deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) *planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer*
- d) *dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) *begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for anden praktikperiode

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

Den studerende får indsigt i de bestemmelser, der danner grundlaget for arbejdet på Bakkegården. Dette gælder bl.a.:

Lov om social service § 52,stk.3, nr.8. og §§ 107 og 108.

Social ministeriets bekendtgørelse af 9. juli 2007, nr. 893.

Magtanvendelsesbekendtgørelse på børn og unge, der er anbragt uden for hjemmet. Herudover voksenbekendtgørelsen.

Retsplejeloven § 765 og Straffelovens § 74 a.

Der vil også blive arbejdet med Bakkegårdens interne regler og rammer.

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

Bakkegårdens indsats bygger på værdier som anerkendelse, lige værd, omsorg, tryghed, social integration og medbestemmelse. Enhver anbringelse på Bakkegården sigter mod, at den unge rustes optimalt til at vende tilbage til samfundet med den nødvendige tillid til, at det - trods alt - vil være muligt at få et godt liv. De unge betragtes som mennesker i udvikling.

Vi arbejder ud fra at der gives klare signaler om, at det er personalet der sætter normer og grænser. Det betyder, at der skal være klare holdninger og fleksibilitet i sanktionen.

Arbejdet på Bakkegården består hovedsagligt i at drage omsorg for de unge; heri indgår opdragelse og fremtidig udvikling som en naturlig del af omsorgen. Der arbejdes med planer for de unge. Den studerende vil få kendskab til dette område på personalemøder, i det daglige arbejde og på konferencetimer.

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

Den kendsgerning at dørene er låst på de sikrede afdelinger, er et arbejdsvilkår for personalet og den studerende på Bakkegården. For de unge er det et personligt livsvilkår i den periode, de er hos os. Det præger naturligvis de unge. For mange er det en meget vanskelig periode i deres liv, for andre er det en tiltrængt rolig og stabil periode. Området har politisk og samfundsmæssig bevågenhed. Den studerende får mulighed for at diskutere og reflektere over personlig og faglig stillingtagen til emnet.

På Bakkegården tilstræbes det, at de unge har en hverdag, så tæt på det normale som muligt. At de står op, går i skole eller på værksted og deltager i rengøring på afdelingen.

d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse?

Bakkegården består af 4 sikrede afdelinger, som modtager unge 15-17-årige i surrogatvaretægt, ungdomssanktion, til pædagogisk-psykologisk observation, til længerevarende behandling samt unge anbragt efter farlighedskriteriet m.m.

Desuden har Bakkegården 1 åben afdeling, samt et antal særforanstaltninger (primært enkeltmandsprojekter) til målgruppen unge mentalt retarderede med kriminel adfærd.

Bakkegården er en dynamisk arbejdsplads, idet der især på de sikrede afdelinger er en stor udskiftning af de unge. Det betyder at arbejdsopgaverne kan være meget varierende alt efter ungekonstellation på de enkelte afdelinger.

Bakkegården har et visionsgrundlag, som er vedtaget på Bakkegårdens fællesmøder. Du kan læse Bakkegårdens visionsgrundlag [her](#)

e) Internt og eksternt samarbejde

Bakkegården har interne vidensgrupper på tværs af afdelingerne som bl.a. specialiserer sig inden for pædagogik, misbrug og mentalt retarderede. Herudover har Bakkegården enheder som Pædagogisk Psykologisk Team og det kognitive udviklingsforløb Vejen Frem, der arbejder på tværs af afdelingerne. Herudover er der et repræsentativt valgt Medarbejderudvalg, der er med til at træffe beslutninger på tværs af organisationen.

I det daglige arbejde kan der være koordinering mellem intern psykolog, misbrugsbehandler mv.

Bakkegården har mange eksterne samarbejdspartnere, bl.a. kommunale sagsbehandlere, politiet og andre regionale tilbud.

f) Magt og etik i den institutionelle ramme

Aspekter inden for magt og etik er grundlæggende refleksionspunkter i arbejdet med de unge. Som der også er redegjort for ovenfor, prøver vi altid at skabe en dagligdag for de unge der ligger så tæt på det vi kan kalde "normalt", samtidig med at vi gennem ligeværdige dialoger søger at skabe kimen til den unges positive fremtidige udvikling. Det gør vi ved at kombinere institutionelle rammer for at skabe tryghed, samtidig med at vi arbejder med den unges egen-forståelse gennem positive relationer.

Særlige informationer om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende vil få udleveret et skema, der er tilsvarende skemaet for fastansatte, hvilket giver den studerende et realistisk billede af vores arbejdsdag.

Vores arbejdsplan indeholder 16 timers vagter, overnatning og weekendvagter. Den studerende er ikke alene på afdelingen.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet en afdeling og der vil være en vejleder tilknyttet

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der vil typisk være 1-2 timers vejledning ugentligt, og dette vil foregå i arbejdstiden. Ved hver vejledning vil vi se om tidsplanen holder i forhold til læringsmålene.

Den studerende vil blive opfordret til selv at have en dagsorden med og at tage referat af vejledningen.

Anbefaling af relevant faglitteratur

Den studerende forventes at orientere sig i denne bog i løbet af praktikken.
”Håndbog om ungdomssanktioner”, servicestyrelsen.

Af yderligere litteratur kan anbefales:

”Rodløs” af Kristina Lauritzen og Tine Ros.

”Etniske minoritetsfamilier og socialt arbejde” af Marianne Skytte.

”Motivationsarbejde” af Per Revstedt.

Alle bøger kan lånes på Bakkegårdens bibliotek.

D. Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Tema: Den pædagogiske profession

Kompetencemål for tredje praktikperiode

Målet er, at den studerende kan

- beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession
- yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov
- redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt
- skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for tredje praktikperiode

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

Den studerende indgår i det pædagogiske arbejde på lige fod med andet pædagogisk personale på afdelingen, hvilket betyder at pågældende deltager i alle de daglige pædagogiske processer, såsom planlægning, dagligt relationsarbejde og pædagogiske refleksioner og vurderinger.

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

Den studerende skal arbejde med de unge under kollegial supervision og vejledning fra praktikvejleder, samt øvrige pædagoger. Vi forventer, at den studerende er i stand til at planlægge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aftalte projekter og konkrete pædagogiske handlinger. Den studerende skal efterfølgende kunne reflektere over egne og den unges handlinger i relationen. Det er personalet, der er kulturskabere. De unge introduceres til Bakkegården gennem en meget tæt personaledekning. Vi arbejder på at fastholde og udvikle en kultur, hvor vold ikke er udtryksformen, og hvor sprogbruget er respektfuldt og præcist. På Bakkegården lægger vi vægt på at se og anerkende den unge som et individuelt og unik person med særlige ressourcer og

kompetencer.

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

Vi forventer at den studerende i 3. praktikperiode har kendskab til pædagogiske / psykologiske begreber inden for kerneområdet i pædagogarbejdet.

Den studerende vil i løbet af praktikken opnå færdigheder i at skrive faglig og konkret journalisering, herunder at have et fokus på at kunne skelne mellem faglige observationer, refleksioner og forslag til nye pædagogiske tiltag. Den studerende vil blive trænet i at kunne videreformidle observationer, refleksioner og forslag til nye tiltag på en sådan måde at det kan indgå i afdelingens pædagogiske arbejde, samt være udviklende for den unge.

Den studerende vil skulle dokumentere det pædagogiske arbejde på lige fod med det øvrige pædagogiske personale, både når det gælder den daglige journalisering, og når det gælder opsamling af den pædagogiske dokumentation.

Som tidligere beskrevet er det pædagogiske grundlag på Bakkegården selvspsykologien, hvor vi sonderer mellem arbejde der ligger inden for gøren(tænkning), som kan være styrkelse af selvtiltiden ved at fokusere på styrkelse af den unges mestringszoner, og pædagogisk arbejde der ligger for den unges "væren", hvor vi gennem relationer arbejder med den unges følelser og oplevelser fokuserer på styrkelse af den unges selvværd(gennem anerkendelse), følelse af fællesskab(gennem samhørighed) og hans/ hendes forhold til værdier og normer(gennem engagement).

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling

Drøftelser mellem den studerende og praktikvejleder og evt. andet personale om de forandringer der har været på området, samt en drøftelse af hvordan foranderlige samfundsstrukturer får betydning for arbejdet på Bakkegården.

e) Professionsbevidsthed og -identitet

Det forventes, at den studerende bliver bevidst om sin egen rolle som pædagog og i stand til at reflektere over egne verdensbilleder i forhold til de unges udvikling. Herudover at den studerende arbejder med at skelne mellem det private, det personlige og det professionelle.

f) Samarbejdspartnere

Den studerende får mulighed for at samarbejde med lærere og værkstedsassistenter på Bakkegården. Efter aftale og vejledning kan den studerende tale med sagsbehandlere eller andre samarbejdspartnere.

Særlige informationer om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende vil få udleveret et skema, der er tilsvarende skemaet for fastansatte, hvilket giver den studerende et realistisk billede af vores arbejdsdag.

Vores arbejdsplan indeholder 16 timers vagter, overnatning og weekendvagter.

<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>
<p>Den studerende vil være tilknyttet én afdeling og der vil være en vejleder tilknyttet</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen Herunder, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>
<p>Hvis der opstår problemer vil vi tage hånd om disse gennem samtaler og ekstra vejledning. I tilfælde hvor dette ikke løser problemet, indkalder vi skole og den studerende til samtale omkring det videre praktikforløb.</p>
<p>Anbefaling af relevant faglitteratur</p>
<p>Den studerende forventes at orientere sig i denne bog i løbet af praktikken. ”Håndbog om ungdomssanktioner”, servicestyrelsen.</p> <p>Af yderligere litteratur kan anbefales: ”Rodløs” af Kristina Lauritzen og Tine Ros. ”Etniske minoritetsfamilier og socialt arbejde” af Marianne Skytte. ”Motivationsarbejde” af Per Revstedt.</p> <p>Alle bøger kan lånes på Bakkegårdens bibliotek.</p>

D. a) Specialiseringsmuligheder Børn og Unge

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder.

<p><i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i></p>	
<p><i>Børn - og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i></p>	

<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder?</i>	

D. b) Specialiseringsmuligheder Mennesker med nedsat funktionsevne

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder.

<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til</i>	

<i>kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder?</i>	

D. c) Specialiseringsmuligheder Mennesker med sociale problemer

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder.

<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Vi beskæftiger os med disse overvejelser på personalemøder til supervision og på interne kurser. Vi arbejder med selvpsykologi, hvori
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	disse elementer indgår.
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Der vil være rig mulighed for at den studerende kan arbejde med dette emne i praktikperioden. Det er områder der fylder meget i de unges bevidsthed og i personalets daglige arbejde.
<i>Inklusion og eksklusion</i>	De unge danner hele tiden alliancer og små grupper i gruppen. Der vil være rig mulighed for at arbejde med dette område.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Ligeledes et meget oplagt emne. Alt arbejde på Bakkegården har magt, omsorg og relationer som omdrejningspunkt.
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	Ikke relevant
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	Bakkegården har boldbaner, værksteder, motionsrum og hobbyrum, hvor der kan fremstilles sølvkæder, læderbælter, trøjetryk med mere. Bakkegården anser det for vigtigt, at de unge deltager i aktiviteter.
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	Bakkegården holder ungemøder. De unge har rettigheder ifølge lovgivningen. De unge prøver ofte at udvide "deres ret"
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	Lov om social service § 52, stk.3, nr.8., samt §§ 107 og 108. Social ministeriets bekendtgørelse af 9.juli 2007, nr. 893. Magtanvendelse over for børn og unge der er anbragt udenfor hjemmet. Retsplejeloven § 765 og straffelovens § 74a.
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	Flere af de unge, der kommer til Bakkegården, har misbrugs problemer. Ligeledes kommer der unge til Bakkegården, der har psykiske lidelser.
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	Bakkegårdens kontakt med de unges familier består som hovedregel i telefonisk kontakt og kortere samtaler når de unge modtager besøg af familien. Den studerende kan kun beskæftige sig med dette emne i mindre omfang.
<i>Andre specialiseringsmuligheder?</i>	Vi er kompetenceinstitution inden for mentalt retarderede unge med kriminel adfærd. Vi løser VISO opgaver på området.